

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФ Н.С. Уренов

20 23.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *проф. кафедры истории России, д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рецензент: проф., д.и.н. Койчурев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	4
2. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена	4
3. Место подготовки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Место и сроки подготовки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	12
6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	13
7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена	13
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	17
9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся	18
10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы	47
11. Требования к условиям реализации программы.....	48
12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
13. Лист регистрации изменений.....	53

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Целью подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является выявление готовности магистров, к научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской и иной профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО.

Задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

- проверить сформированность предусмотренных ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- дать оценку итоговой подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности;
- оценить уровень знаний по программе (профилю) магистратуры;
- на основе проверки полученных магистрантом знаний, умений и навыков сделать заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

3. Место подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена в структуре ОПОП магистратуры

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в Блок 3. Государственная итоговая аттестация учебного плана подготовки магистров 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России» (Индекс: БЗ.01(Г)). Проводится в семестре 4 (по очной форме обучения); в семестре 5 (по заочной форме обучения).

Процесс Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена оценивается путем выставления оценки.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена базируется на знаниях и умениях, сформированных за весь период обучения в магистратуре и призвана проверить сформированность компетенций выпускника.

В результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена обучающийся должен:

знать: основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки в региональном контексте; основные этапы и закономерности исторического процесса на Северном Кавказе; основы подготовки, проведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы, ее анализа; основы педагогической деятельности на всех уровнях образования; основы культурно-просветительских, историко-культурных, историко-краеведческих функций;

уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты регионального исторического процесса, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей в историческом развитии; осуществлять и организовывать научно-исследовательскую, педагогическую, культурно-просветительскую работу; использовать в исследовательской практике программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, при реализации организационно-управленческих функций; принимать управленческие решения; готовить аналитическую информацию; разрабатывать и осуществлять историко-культурную, историко-краеведческую деятельность на материалах Северного Кавказа;

владеть: навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа региональных исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов; умением использовать полученные знания в практической научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской и других видах деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения основной профессиональной образовательной программы):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	знать: причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования; уметь: подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций; владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений.
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности; Уметь: находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

			Владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.
ОПК-1	способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования</p>	<p>знать: предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования;</p> <p>уметь: применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач;</p> <p>владеть: навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования;</p>
ОПК-2	способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать	знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных

	<p>фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.2. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности. ОПК-2.3. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.</p>	<p>интерпретаций прошлого в историографической теории и практике; уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности; владеть: методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;</p>
ОПК-3	<p>способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений. ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода. ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p>	<p>знать: многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений; уметь: понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода; владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;</p>
ОПК-4	<p>способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки.</p>	<p>знать: основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки; уметь: анализировать и</p>

	и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности. ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.	критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности; владеть: навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории. ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов. ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования; уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований; владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы
ПК-2	Способен обеспечивать хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, руководить	ПК-2.1 Обладает методикой, навыками и приемами хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения	знать: методику, навыки и приемы хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения;

	структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов	<p>ПК-2.2 Осуществляет хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, владеет основами руководящей работы в структурных подразделениях учета и хранения музейных фондов</p> <p>ПК-2.3 Организует работу по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности</p>	<p>уметь: осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов;</p> <p>владеть: навыками работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности.</p>
ПК-3	Способен проверять наличие и состояние сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов	<p>ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, владеет основами руководящей работы структурным подразделением учета музейных предметов</p> <p>ПК-3.3 Организует деятельность, направленную на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разрабатывает стратегию руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представляет результаты этой деятельности</p>	<p>знать: методику, навыки и приемы проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципы руководства структурным подразделением учета музейных предметов;</p> <p>уметь: осуществлять проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов;</p> <p>владеть: навыками организации деятельности, направленной на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разработки стратегии руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представления результатов этой деятельности.</p>
ПК-4	Способен хранить, комплектовать, вести учет и использовать дела (документы) архива, руководить подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)	<p>ПК-4.1 Обладает навыками и приемами хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-4.2 Осуществляет проведение мероприятий, связанных с хранением,</p>	<p>знать: правила и приемы хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: проводить мероприятия, связанные с хранением, комплектованием, ведением</p>

		<p>комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, имеет навыки руководства архивными структурами</p> <p>ПК-4.3 Применяет комплекс приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, осуществляет руководство подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)</p>	<p>учета, использованием дел (документов) архива, руководить архивными структурами;</p> <p>владеть: комплексом приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, с руководством подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>ПК-5.1 Организует образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-5.3 Проводит учебные занятия по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>	<p>знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p> <p>владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>

<p>ПК-6</p>	<p>Способен на преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, на организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-6.1 Организует образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение ПК-6.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения ПК-6.3 Проводит учебные занятия по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>знать: приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение; уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения; владеть: навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>	<p>ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>	<p>знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия; владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление</p>

		ПК-7-3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах; владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры

5. Место и сроки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на историческом факультете ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на базе кафедры истории России исторического факультета названного университета, библиотеки КЧГУ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) подготовки: «История и культура регионов России», проводится на 2-м курсе в 4-м семестре у студентов очной формы обучения и на 3-м курсе в 5-м семестре у студентов заочной формы обучения. Ее общая продолжительность составляет 2 недели; 108 часов; 3 зет)

6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость раздела подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет: 3 ЗЕТ, 108 академических часов. По учебному плану в преддверии госэкзамена также предусмотрены обзорные лекции в объеме 12 академических часов (контактная работа в целом 15,5).

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	15,5	15,5
Аудиторная работа (всего):	12	12
в том числе:		
лекции	12	12
практические занятия	3,5	3,5
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92,5	96
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид аттестации обучающегося	экзамен	экзамен

7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Содержание экзамена охватывает основные вопросы, которые должны были быть освоены магистрантами в процессе профессиональной подготовки по дисциплинам, изучавшимся в рамках дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России».

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, охватывающих различные аспекты теоретико-методологических, историографических проблемы исторических исследований, педагогических технологий в историческом образовании, конкретных знаний исторических фактов, событий и явлений, основ информационно-коммуникативной деятельности.

Содержание госэкзамена

Предмет истории

Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.

Принципы исторического познания

Принципы отечественной и мировой исторической науки: определения и суть. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип партийности исторического познания. Его прошлое и настоящее. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в

истории. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы.

Общенаучные и специальные методы в исторических исследованиях

Общенаучные методы. Исторический и логический методы. Историческое пространство и время. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования. Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Системный подход и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, ее строение, структура и функционирование. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Специальные методы. Историко-генетический метод. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях. Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях. Другие специальные методы исторического познания.

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования. Применение междисциплинарных методов для обработки информации исторических источников и формирования теоретического знания. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии. Социальная история в ракурсе междисциплинарности. Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия.

Общее и особенное в историческом развитии Северного Кавказа, его место и роль в общероссийской истории

Территория Северного Кавказа: географические, этнокультурные, природно-климатические характеристики. Способы ведения хозяйства и их влияние на развитие северокавказского общества. Эволюция социальных отношений: общее и особенное. Место и роль Северного Кавказа в российской истории и культуре.

Начало научного изучения истории Северного Кавказа в российской и зарубежной исторической науке (XVIII в.)

Рост интереса к Кавказу в России и в других странах в XVIII в. и его причины. Роль Российской Академии наук в изучении Кавказа в XVIII. Труды Палласа, Гильденштедта, Рейнегсаи др. Зарубежные труды XVIII в. о Кавказе. Работы Вахушти Багратиони и их значение. Научные экспедиции на Северный Кавказ.

Развитие отечественного кавказоведения в XIX – начале XX века

Проблемы историографии Кавказа в имперское время. Описания Кавказа в XIX в. Исторические труды о Кавказе. Роль исторических обществ в изучении Северного Кавказа в имперский период. Обобщающие историографические труды. Сборник сведений о кавказских горцах. Акты, собранные Кавказской археографической комиссией и ее значение. Труды В. Миллера, М. Ковалевского, Ф. Леонтовича, В. Потто, Ф. Щербины и др. Первые историки и

этнографы из среды горцев Северного Кавказа и их вклад в научное развитие края. Состояние российской историографии о Северном Кавказе в начале XX века.

Развитие отечественного кавказоведения в 1920-1930-е гг.

Особенности развития кавказоведения в данный период. Этнографические экспедиции 1920-х гг. Теоретическое наследие Н.Я. Марра, его работы в области кавказоведения. Исследовательская деятельность А.Н. Генко, Л.И. Лаврова, Л.Б. Панека, М.О. Косвена, Е.Н. Студенецкой, Р.Л. Харадзе, Г.А. Кокиева и др. Становление региональных центров изучения истории и культуры Северного Кавказа. Их вклад в изучение края. Развитие вузовской науки на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. Труды по истории и этнографии Северного Кавказа в межвоенный период. Противоречивость развития отечественного кавказоведения в данный период.

Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа в послевоенный советский период

Особенности развития кавказоведения и изучения Северного Кавказа в послевоенный период. Депортации ряда северокавказских народов и влияние этого процесса на развитие исторической науки в регионе. Работа академических институтов в рамках истории и этнографии Северного Кавказа. Подготовка и издание сборников документов по северокавказской истории. Научные конференции по истории и культуре Северного Кавказа и их значение. В.К. Гарданов и сектор этнографии народов Кавказа РАН. Труды Ю.Н. Анчабадзе, Н.Г. Волковой, в.П. Кобычева и др. «Ленинградская школа» (Р.Ф. Итс, А.В. Гадло, Е.Н. Студенецкая, Т.Д. Равдоникас и др.) и ее исследования по истории и этнографии Кавказа. Региональные центры кавказоведения, их историческая деятельность в послевоенный советский период и представители (Гаджиева С.Ш., Магомедов А.Х., Б.В. Калоев, Ю.Н. Асанов, Б.Ш. Бгажноков, Ш.Д. Инал-ипа и др. Работы историков Карачаево-Черкесии. (И.М. Шаманова, К.М. Текеева, Л.З. Кунижевой, И.Х. Калмыкова, Р.Х. Керейтова и др.). Развитие исторических исследований в вузах Северного Кавказа в 1950-1980-е гг.

Развитие северокавказской историографии в постсоветский период

Смена исследовательских парадигм в исторических исследованиях. Кризис академической школы в постсоветский период. Дискуссии в научной среде. Мифологизация истории и народная история. Регионализация исторической науки на Кавказе. «Историографические войны» и их влияние на развитие исторического сознания и общественно-политическую ситуацию в регионе. Труды по истории и культуре Северного Кавказа в постсоветский период. Научные центры Северного Кавказа и их деятельность в рамках истории и этнографии. Причины кризиса северокавказской историографической школы в начале XXI в.

Микроистория в отечественных и зарубежных исторических исследованиях

Возникновение и сущность микроистории. Джованни Леви и Карло Гинзбург. Развитие исследований в рамках микроистории в мировой исторической практике и в России. Перспективы использования микроисторических исследований, развития различных направлений в северокавказском регионе. Объекты микроистории на Северном Кавказе.

Этнологическая классификация Северного Кавказа

Историко-этнографические области и этническая карта. Лингвистическая классификация кавказских этносов. Языковые семьи и группы. Субэтноты и диалекты. Антропологические типы и антропогенез. Хозяйственно-культурные типы и их особенности. Конфессиональная классификация. Традиционные верования и мировые религии. История и специфика их распространения. Религиозный синкретизм.

Традиционная культура народов Северного Кавказа

Земледелие народов Северного Кавказа, его региональные и зональные особенности. Характеристика скотоводческой отрасли хозяйства у народов Северного Кавказа и ее особенности. Подсобные отрасли хозяйства. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности. Поселения и жилища народов Северного Кавказа. Народный костюм и украшения. Традиционная пищевая культура. Традиционный общественный быт народов Северного Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации. Семейный быт. Кровнородственные и квазиродственные отношения. Религия и религиозный синкретизм.

Музеи и архивы северокавказского региона и их роль в сохранении исторического прошлого и его популяризации

Становление музейного и архивного дела на Северном Кавказе. Развитие музеев и архивов в советский и постсоветский периоды. Общая характеристика архивов, музеев и музейных коллекций на Северном Кавказе. Отражение истории и культуры северокавказских этносов в музеях региона. Основы музейной и архивной работы. Подразделения архивов. Понятие фондов, коллекций, описей. Хранение, учет, инвентаризация, изучение, контроль движения музейных предметов. Структурные подразделения музея. Перспективы и направления развития архивного и музейного дела в регионе.

Основные этапы исторического развития региона в досоветский период

Древнейшее население Кавказа. Археологические культуры. Первые народы в регионе. Этнополитическая картина Северного Кавказа в начале нашей эры. Кочевые народы, оседлые народы – места расселения и особенности взаимодействия. Северный Кавказ в эпоху «Великого переселения народов». Государственные образования на Северном Кавказе в раннем средневековье. Их роль в северокавказской истории. Социокультурные процессы на Северном Кавказе в X-XIII вв. Русско-кавказские связи в данный период. Тмутараканское княжество на Северном Кавказе. Великий шелковый путь. Проникновение христианства и ислама на Северный Кавказ: причины, этапы, последствия. Нашествие монголо-татарских войск на Северный Кавказ. Регион в составе Золотой орды. Поход войск Тамерлана на Северный Кавказ и его последствия. Социально-экономические и общественно-политические процессы на Северном Кавказе в XV-XVII вв. Развитие феодальных порядков и их региональные особенности. Политическое устройство различных регионов и народов Северного Кавказа. Система феодальных отношений на Северном Кавказе в XVI-XVIII вв. Северный Кавказ в международной обстановке XVI-XVII вв. Осmano-российско-иранское противостояние на Северном Кавказе в XVI-XVII вв. и его последствия. Политические связи народов Северного Кавказа с Россией в XVI-XVII вв. Начало интеграции северокавказского региона в состав Российской империи. Укрепление позиций России в регионе в XVIII в. Начало казачьей колонизации. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги для Северного Кавказа. Нарастание военного противостояния между частью горского населения и российской армией: причины и последствия. Исламские общественно-политические движения среди горцев в XVIII в.: причины, направленность, последствия. Позиции России на Северном Кавказе и состояние российско-северокавказских отношений к началу XIX в. Расселение славянского населения на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв. Интеграция Северного Кавказа в состав России: этапы, основные события, последствия (XIX в.). Вхождение различных горских обществ в состав России де-факто и де-юре. Причины роста военно-политического противостояния в отдельных регионах Северного Кавказа. Религиозные движения: характер, цели, последствия. Завершение присоединения Северного Кавказа в 1850-60-е гг. Трагедия мухаджирства. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860-70-х гг. на Северном Кавказе и их историческое значение. Земельный вопрос на Северном Кавказе. Рост общественной и национальной активности в начале XX века. Участие горцев Северного Кавказа в военных конфликтах на стороне России. Революционные события в России и Северный Кавказ.

Северный Кавказ в советский и постсоветский периоды

Нарастание дестабилизации и центробежных процессов в 1917 г. Гражданская война на Северном Кавказе: причины, последствия, особенности, итоги. Национально-государственные процессы в годы гражданской войны. Становление автономий советского типа. Административно-территориальные преобразования 1920-1930-х гг. и их итоги. НЭП на Северном Кавказе. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины и последствия. Достижения и проблемы социально-экономического развития 1930-х гг. Политические репрессии на Северном Кавказе в 1930-е гг. и их апогей в 1937-38 гг. Влияние репрессивной политики государства на общественно-политические процессы в регионе. Начало Великой Отечественной войны. Северокавказцы на полях сражений Великой Отечественной войны. Участие уроженцев Карачаево-Черкесии и Северного Кавказа в партизанском движении, в движении сопротивления за пределами СССР. Бои за перевалы Северного Кавказа. Оккупация части Северного Кавказа и её последствия. Депортации народов Северного Кавказа: причины, ход, последствия. Депортация и репатриация репрессированных народов Северного Кавказа: основные этапы и проблемы (1940-1950-е гг.). Основные социально-экономические и общественно-политические процессы на Северном Кавказе в послевоенный советский период (1945-1991 гг.). Активизация общественно-национальных движений в 1980-е гг.: причины и последствия.

Повышение статуса автономных областей. Распад СССР и его последствия для Северного Кавказа. Национальные движения на Северном Кавказе в постсоветское время.

Культура народов Северного Кавказа в XIX-XX вв.

Материальная и духовная культура горских народов. Фольклор и складывание северокавказской светской литературы. Развитие науки, просвещения и печати. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа. Складывание городской культуры. Кавказ в жизни и творчестве российских и зарубежных деятелей культуры в указанный период. Начало радикальных изменений в традиционной культуре в начале XX века и их причины. Появление и развитие системы школьного, специального и высшего образования. Развитие науки и просвещения. Устное народное творчество и развитие литературы. Наука. Борьба с религией в советское время и её последствия. Общественный и семейный быт в советское время. Культура народов Северного Кавказа на современном этапе: проблемы и перспективы. Проблемы культурного развития и поиски путей возрождения горской и казачьей культуры в XXI в. Национальные языки и литература в постсоветский период. Вопросы религиозного возрождения.

Использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в различных образовательных организациях

Педагогика как наука, её методологические основания. Современные образовательные парадигмы. Формы организации, методы и средства обучения. Личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность учителя истории современной школы, педагога среднего профессионального и высшего образования: общая характеристика. Педагогические технологии в учебном процессе по истории в образовательных организациях. Проектная технология. Технология активного обучения в рамках истории. Кейс-технология. Технология исследовательского обучения. Модульная технология на уроках истории. Технология портфолио и др.

Информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности

Проектирование учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании. Использование информационных технологий для обработки результатов исторических исследований. Использование информационных технологий для решения математических методов в исторических исследованиях. Интернет-ресурсы в современной исторической науке и образовании. Базы данных и информационные системы в исторических исследованиях и образовании. Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования.

Образовательные технологии

При подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена магистранты используют опубликованные и неопубликованные источники, интернет-ресурсы, научную литературу, для изучения теоретических и экспериментальных методов исследования; используют технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

Руководство студентом по программе «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель студента:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студента в период подготовки к сдаче государственного экзамена, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанными с подготовкой к сдаче государственного экзамена.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для подготовки студентов к государственному экзамену используется «Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена», содержащая пояснительную записку, содержание курса, вопросы к экзамену, список литературы и Интернет ресурсы.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки.

Во время работы с заданиями данного раздела программы следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В программе представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся

9.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					

Базовый	<p>знать: причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования;</p>	<p>Не знает причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования</p>	<p>В целом знает причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования</p>	<p>Знает причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования</p>	
	<p>уметь: подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому у решению проблемных ситуаций;</p>	<p>Не умеет подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций</p>	<p>В целом умеет подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций</p>	<p>Умеет подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций</p>	
	<p>владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений.</p>	<p>Не владеет навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений</p>	<p>В целом владеет навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений</p>	<p>Владеет навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений</p>	
Повышенный	<p>Знать: причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования</p>				<p>В полном объеме знает причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования</p>
	<p>Уметь: подбирать необходимые</p>				<p>В полном объеме умеет подбирать</p>

средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций				необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций
Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений				В полном объеме владеет навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений

УК-5

Базовый	Знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	Не знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	В целом знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	Знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	
	Уметь: находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать	Не умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой,	В целом умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой,	Умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный	

	деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе	благоприятный социально-психологический климат в коллективе	благоприятный социально-психологический климат в коллективе	социально-психологический климат в коллективе	
	Владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности	Не владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности	В целом владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности	Владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности	
Повышенный	Знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности				В полном объеме знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности
	Уметь: находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе;				В полном объеме умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом

управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе				коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе
Владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности				В полном объеме владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности

ОПК-1

Базовый	Знать: предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования	Не знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования	В целом знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования	Знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования	
	Уметь: применять приемы	Не умеет применять приемы	В целом умеет применять приемы	Умеет применять приемы практического	

	<p>практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач</p>	<p>практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач</p>	<p>практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач</p>	<p>использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач</p>	
	<p>Владеть: навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования</p>	<p>Не владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования</p>	<p>В целом владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования</p>	<p>Владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования</p>	
Повышенный	<p>Знать: предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры</p>				<p>В полном объеме знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедчес</p>

	источниковедческого исследования				кого исследования
	Уметь: применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач				В полном объеме умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач
	Владеть: навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования				В полном объеме владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования

ОПК-2

Базовый	Знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных	Не знает основные направления современной историографии, методологию критического оценивания	В целом знает основные направления современной историографии, методологию критического оценивания	Знает основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных	
---------	---	--	---	---	--

	интерпретаций прошлого в историографической теории и практике	различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике	различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике	интерпретаций прошлого в историографической теории и практике	
	Уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности	Не умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности	В целом умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности	Умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности	
	Владеть: методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности	Не владеет навыками методологии и методики проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности	В целом владеет навыками методологии и методики проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности	Владеет навыками методологии и методики проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности	
Повышенный	Знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике				В полном объеме знает основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике
	Уметь: анализировать и оценивать перспективы				В полном объеме умеет анализировать и оценивать

применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности				перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности
Владеть: методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности				В полном объеме владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности

ОПК-3

Базовый	Знать: многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений	Не знает многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений	В целом знает многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений	Знает многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений	
	Уметь: понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и	Не умеет понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках	В целом умеет понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках	Умеет понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного	

	дисциплин в рамках междисциплинарного подхода	междисциплинарного подхода	междисциплинарного подхода	ого подхода	
	Владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	Не владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	В целом владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	Владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	
Повышенный	Знать: многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений				В полном объеме знает многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений
	Уметь: понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода				В полном объеме умеет понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода
	Владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов				В полном объеме владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов

	рных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях				междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях
ОПК-4					
Базовый	Знать: основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	Не знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	В целом знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	Знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	
	Уметь: анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	Не умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	В целом умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	Умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	
	Владеть: навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	Не владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	В целом владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	Владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	
Повышенный	Знать: основные проблемы исторического познания,				В полном объеме знает основные проблемы исторического

	современных научных теорий и методологии исторической науки				познания, современных научных теорий и методологии исторической науки
	Уметь: анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности				В полном объеме умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности
	Владеть: навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности				В полном объеме владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности

ПК-1

Базовый	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения	Не знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения	В целом знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения	Знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения	
---------	---	---	--	--	--

	результатов научно исследования	результатов научно исследования	результатов научно исследования	результатов научно исследования	
	Уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	Не умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	В целом умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	Умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	
	Владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	Не владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	В целом владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	
Повышенный	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования				В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного

					исследования
	Уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований				В полном объеме умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований
	Владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы

ПК-2

Базовый	Знать: методику, навыки и приемы хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения	Не знает методику, навыки и приемы хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения	В целом знает методику, навыки и приемы хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения	Знает методику, навыки и приемы хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения	
	Уметь: осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения,	Не умеет осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения,	В целом умеет осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения,	Умеет осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения,	

	руководить структурными подразделения учета и хранения музейных фондов	руководить структурными подразделения учета и хранения музейных фондов	руководить структурными подразделения учета и хранения музейных фондов	руководить структурными подразделения учета и хранения музейных фондов	
	Владеть: навыками работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности	Не владеет навыками работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями и учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности	В целом владеет навыками работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями и учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности	Владеет навыками работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности	
Повышенный	Знать: методику, навыки и приемы хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения				В полном объеме знает методику, навыки и приемы хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения
	Уметь: осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов				В полном объеме умеет осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов
	Владеть: навыками работы по				В полном объеме владеет навыками работы

хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями и учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности				по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями и учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности
--	--	--	--	---

ПК-3

Базовый	Знать: методику, навыки и приемы проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципы руководства структурным подразделением учета музейных предметов	Не знает методику, навыки и приемы проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципы руководства структурным подразделением учета музейных предметов	В целом знает методику, навыки и приемы проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципы руководства структурным подразделением учета музейных предметов	Знает методику, навыки и приемы проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципы руководства структурным подразделением учета музейных предметов	
	Уметь: осуществлять проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов	Не умеет осуществлять проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов	В целом умеет осуществлять проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов	Умеет осуществлять проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов	
	Владеть: навыками организации деятельности, направленной на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разработки	Не владеет навыками организации деятельности, направленной на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разработки	В целом владеет навыками организации деятельности, направленной на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разработки	Владеет навыками организации деятельности, направленной на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разработки	

	стратегии руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представления результатов этой деятельности	стратегии руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представления результатов этой деятельности	стратегии руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представления результатов этой деятельности	стратегии руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представления результатов этой деятельности	
Повышенный	Знать: методику, навыки и приемы проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципы руководства структурным подразделением учета музейных предметов				В полном объеме знает методику, навыки и приемы проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципы руководства структурным подразделением учета музейных предметов
	Уметь: осуществлять проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов				В полном объеме умеет осуществлять проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов
	Владеть: навыками организации деятельности, направленной на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разработки стратегии руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представления результатов				В полном объеме владеет навыками организации деятельности, направленной на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разработки стратегии руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представления

	этой деятельности				результатов этой деятельности
ПК-4					
Базовый	Знать: правила и приемы хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности	Не знает правила и приемы хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности	В целом знает правила и приемы хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности	Знает правила и приемы хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности	
	Уметь: проводить мероприятия, связанные с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, руководить архивными структурами	Не умеет проводить мероприятия, связанные с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, руководить архивными структурами	В целом умеет проводить мероприятия, связанные с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, руководить архивными структурами	Умеет проводить мероприятия, связанные с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, руководить архивными структурами	
	Владеть: комплексом приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, с руководством подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)	Не владеет комплексом приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, с руководством подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)	В целом владеет комплексом приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, с руководством подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)	Владеет комплексом приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, с руководством подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)	
Повышенный	Знать: правила и приемы хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности				В полном объеме знает правила и приемы хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности
	Уметь: проводить мероприятия, связанные с хранением, комплектованием, ведением учета,				В полном объеме умеет проводить мероприятия, связанные с хранением, комплектованием, ведением

использованием дел (документов) архива, руководить архивными структурами				учета, использованием дел (документов) архива, руководить архивными структурами
Владеть: комплексом приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, с руководством подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)				В полном объеме владеет комплексом приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, с руководством подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)

ПК-5

Базовый	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной	

	<p>истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>	<p>истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>	<p>истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>	<p>истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>	
	<p>Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>	<p>Не владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>	<p>В целом владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>	<p>Владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>	
Повышенный	<p>Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</p>				<p>В полном объеме знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</p>

<p>технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>				<p>технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>
<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>
<p>Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на</p>

	комфортной образовательной среды				создание комфортной образовательной среды
ПК-6					
Базовый	Знать: приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение	Не знает приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение	В целом знает приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение	Знает приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения	
	Владеть: навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативны	Не владеет навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-	В целом владеет навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных общеобразовательных программ	Владеет навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-	

	х технологий	коммуникативных технологий	с использованием современных информационных - коммуникативных технологий	х технологий	
Повышенный	Знать: приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение				В полном объеме знает приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения
	Владеть: навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-				В полном объеме владеет навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-

педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий				реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий
--	--	--	--	--

ПК-7

Базовый	Знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	Не знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	В целом знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	Знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	
	Уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Не умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	В целом умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	
	Владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического)	Не владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического)	В целом владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического)	Владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического)	

) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	о) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	
Повышенный	<p>Знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>				<p>В полном объеме знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>
	<p>Уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>				<p>В полном объеме умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>
	<p>Владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации</p>				<p>В полном объеме владеет навыками, приемами, методами осуществления и</p>

деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах				организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
--	--	--	--	--

ПК-8

Базовый	Знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Не знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	В целом знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	
	Уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	Не умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	В целом умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	Умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	
	Владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Не владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	В целом владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	

Повышенный	Знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций				В полном объеме знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	Уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах				В полном объеме умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах
	Владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры				В полном объеме владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры

9.2. Вопросы к государственному экзамену для обучающихся по направлению 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России» их компетентностная направленность

1. Предмет истории, её место в ряду других гуманитарных наук. (УК-1, ОПК-3)
2. Принципы исторического познания. (УК-1, ПК-1)
3. Общенаучные и специальные методы в исторических исследованиях. (УК-1, ОПК-3, ПК-1)
4. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации. (ОПК-4, ПК-1)
5. Формы представления результатов научной работы. (ОПК-4)

6. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования. (УК-1, ОПК-3)
7. Социальная история в ракурсе междисциплинарности (ОПК-3)
8. Общее и особенное в историческом развитии Северного Кавказа, его место и роль в общероссийской истории. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2)
9. Начало научного изучения истории Северного Кавказа в российской и зарубежной исторической науке (XVIII в.). (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)
10. Развитие отечественного кавказоведения в XIX – первой половине XX века. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)
11. Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа в послевоенный советский период. (ОПК-1, ОПК-2)
12. Развитие северокавказской историографии в постсоветский период. (ОПК-1, ОПК-2)
13. Микроистория в отечественных и зарубежных исторических исследованиях. (ОПК-1, ОПК-2).
14. Этнологическая классификация Северного Кавказа. (УК-5)
15. Культура традиционного первичного производства на Северном Кавказе. (УК-5)
16. Традиционная культура жизнеобеспечения на Северном Кавказе. (УК-5)
17. Традиционная соционормативная и политико-правовая культура населения Северного Кавказа. (УК-5, ПК-7)
18. Музеи северокавказского региона и их роль в сохранении исторического прошлого и его популяризации. (ПК-2, ПК-3)
19. Основные направления деятельности музейного работника. (ПК-2, ПК-3)
20. Учет, хранение, научная инвентаризация, изучение и сохранность музейных предметов. Структурные подразделения музея. (ПК-2, ПК-3)
21. Архивы: их функции и роль в сохранении историко-культурного наследия народов Северного Кавказа. (ПК-4)
22. Основные направления деятельности архивного работника. (ПК-4)
23. Историко-культурные и историко-краеведческие виды научной деятельности. (ПК-8)
24. Народы Северного Кавказа на рубеже и в начале нашей эры. (ПК-1)
25. Государственные образования на Северном Кавказе в средневековье. (ПК-1, ПК-8)
26. Нашествие монголо-татарских войск на Северный Кавказ. Регион в составе Золотой орды. (ПК-1, ПК-8)
27. Поход войск Тамерлана на Северный Кавказ и его последствия. (ПК-1, ПК-8)
28. Культура и быт народов Северного Кавказа в эпоху средневековья. (УК-5, ПК-7)
29. Социально-экономические и общественно-политические процессы на Северном Кавказе в XV-XVII вв. (ПК-1)
30. Северный Кавказ в международной обстановке XVI-XVII вв. (ПК-1, ПК-8)
31. Начало интеграции северокавказского региона в состав Российской империи (XVIII в.). (ПК-1, ПК-7, ПК-8)
32. Расселение славянского населения на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв. (ПК-1, ПК-7, ПК-8)
33. Интеграция Северного Кавказа в состав России: этапы, основные события, последствия (XIX в.). (ПК-1, ПК-7, ПК-8)
34. Культура народов Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX в. (УК-5, ПК-7)
35. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX в. (ПК-1, ПК-8)
36. Северный Кавказ в период общенационального кризиса в России (1917-1920 гг.). (ПК-1, ПК-8)
37. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. (ПК-1, ПК-7, ПК-8)
38. Социально-экономическое развитие национальных автономий Северного Кавказа в 1920-1930-е гг. (ПК-1, ПК-8)

39. Общественно-политические процессы в национальных автономиях Северного Кавказа в 1920-1930-е гг. Политические репрессии 1937-38 гг. и их последствия. (ПК-1,ПК-8)
40. Уроженцы Северного Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (ПК-1,ПК-8)
41. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: политические и экономические аспекты (1941-1945 гг.). (ПК-1,ПК-8)
42. Депортация и репатриация репрессированных народов Северного Кавказа: основные этапы и проблемы (1940-1950-е гг.). (ПК-1,ПК-7, ПК-8)
43. Основные социально-экономические и общественно-политические процессы на Северном Кавказе в послевоенный советский период (1945-1991 гг.). (ПК-1,ПК-8)
44. Культура северокавказских народов в новейшее время: модернизационные и трансформационные процессы. (УК-5)
45. Культура народов Северного Кавказа на современном этапе: проблемы и перспективы. (УК-5, ПК-7)
46. Религиозная система народов Северного Кавказа: традиции и современность. (УК-5, ПК-7)
47. Национальные движения на Северном Кавказе в постсоветское время. (ПК-7)
48. Современные образовательные парадигмы в сфере истории. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)
49. Формы организации, методы и средства обучения истории. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)
50. Личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность современного историка. (ПК-5, ПК-6)
51. Педагогические технологии в учебном процессе по истории в образовательных организациях. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)
52. Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в историческом образовании. (ПК-5, ПК-6)
53. Использование информационных технологий в исторических исследованиях и учебном процессе. (ОПК-3, ОПК-4)
54. Интернет-ресурсы в современной исторической науке и образовании. (ОПК-3, ОПК-4)
55. Тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационно-поисковые системы в исторических исследованиях и образовании. (ОПК-3, ОПК-4)
56. Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)

Критерии оценивания ответа студента в ходе государственного экзамена

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
 - умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
 - умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 - умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
 - умение пользоваться нормативными документами;
 - умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
 - умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
 - умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
 - умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
 - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.
- К основным критериям оценивания компетенций относятся:
- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
 - способность к профессиональной и социальной адаптации;

- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

- знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость/зачетку.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы

а) основная учебная литература

Бегулов Р.М. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков. Учебное пособие. Карачаевск: КЧГУ, 2015. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/173772>

Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии. Кемерово, 2011. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu/ru>

Кулаев Ч. С. Историческая география и демография Северного Кавказа: учебное пособие / Ч. С. Кулаев; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 140 с.- URL: <https://lib/kchgu.ru>

Санникова Н.И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. Ханты-Мансийск, 2018. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/148997/#2>

Бочарников, И. В. Кавказская политика Россия / И.В. Бочарников. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629>

б) дополнительная учебная литература

Бегеулов Р.М. Центральный Кавказ в XVII - первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории. Черкесск, 2009

История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/

Нарочницкий А.Л. (ред.) История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М.: Наука, 1988.

Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе: история и современность. Ставрополь, 1994.

Безугольный А.Ю., Бугай Н.Ф., Кринко Е.Ф. Горцы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: проблемы истории, историографии и источниковедения. М: Центрполиграф, 2012.

Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская республика: проблемы становления. Черкесск, 2011.

Даудов А.Х., Месхидзе Д.И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917-1924 гг.). СПб.: СПбГУ, 2009.

Очерки истории Северного Кавказа: XX век: учебное пособие / В. П. Ермаков, С. И. Линец, Т. А. Невская [и др.]. - Москва: КНОРУС; Пятигорск: ПГЛУ, 2018. - 355 с. - ISBN 978-5-406-05493-2. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000352682/

Очерки истории Карачаево-Черкесии (с древнейших времен до 1917 г.). Ставрополь, 1968.

Очерки истории Карачаево-Черкесии. Советский период. Черкесск, 1972.

Койчуев А.Д. Карачаевская автономная область в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. Ростов-на-Дону, 1998.

в) ресурсы сети Интернет

Атлас этнополитической истории Кавказа // <http://history-library.com/>

Государственный исторический музей - <http://www.shm.ru/>

Исторический сайт - <http://olmec.h1.ru/>

Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

11. Требования к условиям реализации программы

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:

- видео- и аудио- материалы;
- использование слайд-презентаций;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

11.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

	<p>промежуточной аттестации.</p>	<p>«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

В ходе самостоятельной работы в университете могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

11.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
1. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
2. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.5.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.